

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____ /Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 6 классов

Учитель Чепик Л.Н.

Санкт - Петербург

2022/2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со

всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на метапредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- / -кос-, -гар- / -гор-, -зар- / -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопроситель-ные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. При-тяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2013

2.(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.

Учебники

1.(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

1.(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014

2.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая тетрадь

(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.

Словари

Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Демонстрационные материалы

Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

Тематические и контрольные тесты

1. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
2. 6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
3. 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
4. 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
5. 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)

Учебные презентации

1. CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
2. Разряды прилагательных (6 класс)
3. Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
4. Правописание приставок (обобщение) (6 класс)

Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokiruskogo.ru/videouroki>

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главное;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

| Дата | № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся | | | | | Технологии |
|----------------------------|-------|---|--------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | Предметные | Личностные | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ | | | | | | | | | | |
| | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | Урок «открытия» нового знания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности и |
| | 2 | Р/Р Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проектной деятельности и, развития исслед. навыков |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | мыслей, побуждений | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1ч. | Урок системат изации и обобщени я | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ь знаков | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, проектной деятельност и |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | 1ч. | Урок системат изации и обобщени я | Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональн ых состояний, т. е. формировать операциональн ый опыт | Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, проектной деятельност и, ИКТ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 5 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Закрепление изученного | Научиться определять орфограммы в корне слова, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Устанавливать рабочие отношения, эффективно | Формировать ситуацию эмоциональных и | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----------------------------------|--|---|--|---|---|---|----------------|
| | | | | материала | проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | ной и коллективной аналитической и творческой деятельности | выявляемые в ходе конструирования текста | сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | сотрудничества |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Закрепление изученного материала | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | |
| 9 | Словосочетание. Разбор словосочетания. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|----------------|
| | | | | | других конструкций | | | синтаксически нормами родного языка | развития через включение в новые виды деятельности | деятельность и |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности и | |
| 11 | Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения | |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | Урок систематизации и | Научиться оформлять | Выразительное чтение поэтических | Объяснять языковые явления, | Устанавливать рабочие | Формировать ситуацию | Здоровьесбережение, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | обобщения | прямую речь и диалог на письме | текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | эмоциональных и функциональных состояний | ИКТ, педагогика сотрудничества |
| 13 | Обобщение по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | |
| 14 | Диагностическая контрольная работа. | 1 ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества) | Способность осуществлять самоконтроль | Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | и проектные формы работы) | | |
| ТЕКСТ | | | | | | | | | | |
| 16 | Р/Р Текст, его особенности. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности | |
| 17 | Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять тему и основную мысль текста | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности | |
| 18 | Р/Р Начальные и конечные | 1ч. | Урок актуализации | Научиться определять тип речи текста на основе его | Осознавать красоту и выразительность речи; | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Владеть монологической и диалогической | Проектировать траектории развития через включение в | Здоровьесбережения, коллективно | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|--------------------|
| | | предложения текста. | | знаний и умений | языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | стремление к речевому самосовершенствованию. | выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | новые виды деятельности и формы сотрудничества | выполнения заданий |
| 19 | Р/Р Ключевые слова. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей | |
| 20 | Р/Р Основные признаки текста. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----------------------|--|--|--|---|--|--|
| 21 | Р/Р Текст и стили речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проблемного обучения |
| 22 | Р/Р Официально-деловой стиль речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проблемного обучения |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--------------------|---|--|--|---|--|--|
| 23 | Р/Р Подготовка к сочинению – описанию картины (А. М. Герасимов «После дождя») | 1ч. | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания картины из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
| 24 | Р/Р Сочинение – описание картины (А. М. Герасимов «После дождя») | 1ч. | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания картины из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 25-26 | Слово и его лексическое значение. | 2 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков |
| 27 | Общеупотребительные слова. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
| 28 | Профессионализмы. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 29 | Диалектизмы. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа | | | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска | |
| 30 | Р/Р Подготовка к сжатою изложению. | 1 ч. | Урок развития речи | Знать приёмы сжатия текста, основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме | Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 31 | Р/Р Сжатое изложение | 1ч. | Урок развития речи | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме | Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме | Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 34 | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения |
| 35 | Устаревшие слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения |
| 36 | Р/Р Словари. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков |
| 37 | Обобщение по теме «Лексика» | 1ч. | Урок систематизации и | Научиться применять правила | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и | Формировать навыки | Осознать самого себя как движущую | Здоровьесбережения, развития |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|------|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | обобщени я | написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | | отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | речевых действий. | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | исследовате льских навыков, самодиагнос тики и взаимодиагн остики |
| 38 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. | Урок развиваю щего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | | | |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Урок системат изации и обобщени я | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль | Здоровьесбе режение, ИКТ, педагогика сотрудничес тва | |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | | | | | | |
| 40- 41 | Фразеологизмы. | 2ч. | Урок усвоения | Научиться различать единицы языка, | Осознание отражения во фразеологии | Объяснять языковые явления, процессы, | Устанавливать рабочие отношения, | Проектировать маршрут преодоления | Здоровьесбе режения, проектной | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | новых знаний | определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | духовной культуры русского народа | выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | эффективно сотрудничать в группе | затруднений в обучении | деятельност и |
| 42 | Р/Р Источники фразеологизмов. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | |
| 43 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков | |

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 44 | Морфемика и словообразование. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности |
| 45 | Р/Р Описание помещения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |
| 46 | Р/Р Сочинение - описание помещения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 47-48 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2ч. | Комбинированный урок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности и |
| 49-50 | Р/Р Этимология слов. | 2ч. | Комбинированный урок | Научиться работать со словарём | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности и |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Морфемика и словообразования» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности и |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 52 | Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» | 1ч. | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний |
| 53 | Работа над ошибками | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний |
| 54 | Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|----------------------|---|---------------------------|---|--|---|---|
| 55 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать <i>-кас-</i> / <i>-кас-</i> . | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
| 56 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> - <i>-гар-</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать <i>-гар-</i> / <i>-гар-</i> . | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
| 57 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать <i>-зар-</i> - <i>-зор-</i> . | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|----------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|
| 58 | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях с чередованием. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться различать корни с чередованием. <i>-зор/- зар-</i> . | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
| 59 | Обобщение темы «Корни с чередованием» | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться писать корни с чередованием. | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |
| 60 | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----|-----------------------------------|--|---------------------------|--|--|---|---|
| 61-62-63 | Гласные в приставках пре- и при-. | 3ч. | Комбинированный урок | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и, ИКТ |
| 64 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и, ИКТ |
| 65 | Сложносокращённые слова. | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и, ИКТ |

| | | | | | | | приставками пре- и при- | | формы сотрудничества | |
|----|--|------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 66 | Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план к сочинению | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | |
| 67 | Р/Р Сочинение-рассуждение | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | |
| 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Стремление к совершенствованию собственной речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности и | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|--|---------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | формы сотрудничества | |
| 69 | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности и | |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний | |
| 71 | Работа над ошибками по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 ч. | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, контроля знаний | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | встречающиеся ошибки и отработать их | | | | формы сотрудничества | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 72 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное . | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Интерес к изучению языка, способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий |
| 73 | Имя существительное как часть речи. | 1ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Интерес к изучению языка, способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтапного формирования умственных действий |
| 74 | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | формы сотрудничества | |
| 75 | Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употребления буквы <i>e</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий | |
| 76 | Р/Р Русские имена | 1ч. | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ | |
| 77 | Несклоняемые имена существительные. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, ИКТ | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | и проектные формы работы) | формы сотрудничества | |
| 78 | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ | |
| 79 | Имена существительные общего рода. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ | |
| 80 | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков | |
| 81 | Р/Р Подготовка к сочинению. | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать | Интерес к созданию собственного текста; | Объяснять языковые явления, процессы и | Владеть монологической и | Проектировать развитие через включение в | Здоровьесбережения, ИКТ | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|----------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | стремление к речевому самосовершенствованию | отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | диалогической речью в соответствии с нормами языка | новые виды деятельности | |
| 82 | Р/Р Сочинение-описание впечатлений. | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ | |
| 83 | <i>Не</i> с именами существительными. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, ИКТ | |
| 84 | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| | | | | | | | | контроля и самооценки | | умственных действий |
| 85 | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные их в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий | |
| 86 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. | Комбинированный урок | Правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий | |
| 87 | Обобщение по теме «Имя существительное» | 2 ч. | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | слова с изученными видами орфограмм | | | продуктивной кооперации | деятельности и формы сотрудничества | |
| 88 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний | |
| 89 | Работа над ошибками по теме «Имя существительное» | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний | |

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|-----------------------------------|--|---------------------------|---|---|--|---|
| 90 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной |
|----|--|------|-----------------------------------|--|---------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|----------------------|--|---|--|---|---|---|--------------------|
| | | | | | признаками синтаксической роли | | ходе исследования прилагательного | индивидуально й и групповой работы | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | деятельност и, ИКТ |
| 91-92 | Р/Р Описание природы. | 2ч. | Урок развития речи | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 93-94-95 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3ч. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 96 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----|----------------------|--|--|--|--|---|---|-------------------|
| | | | | | распознавать качественные прилагательные в тексте | грамматических средств | ходе исследования части речи | | новые виды деятельности и формы сотрудничества | деятельности, ИКТ |
| 97 | Качественные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 98-99 | Относительные прилагательные. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 100 | Притяжательные прилагательные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|--------------------|--|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | разделительного ь в притяжательных прилагательных | | текста презентации теоретического материала | й и групповой работы | новые виды деятельности | способностей учащихся |
| 101 | Р/Р Подготовка к выборочному изложению | 1ч. | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 102 | Р/Р Выборочное изложение | 1ч. | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | Комплексный урок | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----|----------------------|--|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | | | текста презентации теоретического материала | й и групповой работы | новые виды деятельности | способностей учащихся |
| 104-105 | <i>He</i> с прилагательным и. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ | |
| 106 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности | |
| 107-108-109 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель | Здоровьесбережения, проект. Деятельн. | |
| 110 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения-описания картины | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания картины, | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формировать навыки работы в группе (включая | Проектировать маршрут преодоления затруднений в | Здоровьесбережения, ИКТ, развития | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------------|----------------------|--|---|---|--|---|--|-------------------------|
| | | Н.П.Крымова «Зимний вечер» | | | определять композиционные и языковые признаки типа речи | | выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | творческих способностей |
| 111 | Р/Р Сочинение-описания картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания картины, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей | |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий | |
| 113-114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|---------------------------------|---|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | сложные прилагательные | | ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | индивидуальной и групповой работы | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | поэтапного формирования умственных действий |
| 115-116 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения | |
| 117 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний | |
| 118 | Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | Комбинированный урок | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Здоровьесбережения, контроля знаний | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------|---|---|---|--------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | пунктуационные навыки | | контрольной работы | продуктивной кооперации | новые виды деятельности и формы сотрудничества | |
| 119 | Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1ч. | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | Здоровьесбережения, развития творч. способностей. |

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----|----------------------|---|---|--|--|--|---|
| 120 | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности |
| 121 | Простые и составные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|-----|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ |
| 123 | Порядковые числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
| 124 | Разряды количественных числительных. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся |
| 125-126 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях | Интерес к изучению языка; | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе | Использовать адекватные языковые средства для | Проектировать маршрут преодоления затруднений в | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|----------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | числительных; особенности склонения количественных числительных | способность к самооценке. | конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | отображения в форме речевых высказываний | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | обучения, проектной деятельности и, развития творческих способностей учащихся |
| 127 | Дробные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития творческих способностей | |
| 128 | Собирательные числительные. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, ИКТ | |
| 129 | Склонение числительных | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; создавать | Интерес к созданию текста; достаточный объём | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в | Устанавливать рабочие отношения, | Проектировать маршрут преодоления | Развитие творческих способностей | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----|--|---|--|--|---|---|--|-----------------|
| | | | | | юмористический рассказ по рисунку. | словарного запаса при создании текста | ходе конструирования текста | эффективно сотрудничать | затруднений в обучении | й учащихся, ИКТ |
| 130 | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики результатов | |
| 131-132 | Обобщение по теме «Имя числительное». | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, контроля знаний | |
| 133 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, контроля знаний | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | контрольной работы | | | |
| 134 | Работа над ошибками по теме «Имя числительное» | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности и, ИКТ | |
| 135 | Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1ч. | Урок развития речи | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Способность к самооценке. Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Развитие творческих способностей | |
| МЕСТОИМЕНИЕ | | | | | | | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности и, ИКТ | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|----------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | недочёты в употреблении местоимений. | | | й и групповой работы | формы сотрудничества | |
| 137 | Личные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ | |
| 138 | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности | |
| 139 | Вопросительные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, аналитической деятельности | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|-----------------------------|-----|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | особенности их склонения | | сравнительного анализа | | формы сотрудничества | |
| | 140 | Относительные местоимения | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, аналитической деятельности и |
| | 141 | Неопределенные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, аналитической деятельности и |
| | 142-143- | Отрицательные местоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, аналитической деятельности и |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|----------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | сравнительного анализа | | формы сотрудничества | |
| | 144 | Притяжательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, аналитической деятельности и |
| | 145 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения - рассуждения. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | Интерес к созданию собственного текста | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, развития творч. способн. |
| | 146 | Р/Р Сочинение-рассуждение. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | Интерес к созданию собственного текста | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, развития творч. способн. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | формы сотрудничества | |
| 147 | Указательные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения указательных местоимений | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений | Здоровьесбережения, | |
| 148 | Определительные местоимения. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, аналитической деятельности | |
| 149 | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий | Здоровьесбережения, аналитической деятельности | |
| 150 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|------------------|
| | | | | | | | | | | способносте й |
| 151 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | 1ч. | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ | |
| 152 | Р/Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1ч. | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ | |
| 153-154 | Обобщение по теме «Местоимение». | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, проектной деятельности и | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|---------------|---|---------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | контрольной работы | | формы сотрудничества | |
| | 155 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений | Здоровьесбережения, самодиагностики |

ГЛАГОЛ

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|------|-----------------------------------|--|---------------------------|---|--|---|---|
| | 156 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | 1ч.. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности и, проблемного обучения, ИКТ |
| | 157 | Глагол. как часть речи. | 1 ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Использовать адекватные языковые средства для отображения в | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды | Здоровьесбережения, проектной деятельности и, проблемного |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------|---|---|--|---|---|---|---------------|
| | | | | | роли; правильно употреблять глаголы в речи. | | ходе анализа текста | форме речевых высказываний | деятельности и формы сотрудничества | обучения, ИКТ |
| 158 | Р/Р Подготовка к написанию сочинения по рисункам и данному началу | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей. | |
| 159 | Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей. | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 160 | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проектной деятельности и, развития творческих способностей |
| 161 | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирование умственных действий |
| 162-163- | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | Комбинированный урок | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирование умственных действий |
| 164 | Наклонение глаголов. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, отношения, | Использовать адекватные языковые | Проектировать маршрут преодоления | Здоровьесбережения, проблемного |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------------|----------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | Изъявительное наклонение. | | | наклонение и его формы | Способность к самооценке | выявляемые в ходе комплексного анализа текста | средства для отображения в форме речевых высказываний | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества | обучения, формирование умственных действий |
| 165 | Р/Р Подготовка к написанию изложения. | 1ч. | Урок развития речи | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | Интерес к пересказу исходного текста | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения | Проблемного обучения, здоровьесбережения | |
| 166 | Р/Р Изложение. | 1ч. | Урок развития речи | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | Интерес к пересказу исходного текста | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения | Проблемного обучения, здоровьесбережения | |
| 167-168 | Условное наклонение. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------|-----|--|---|--|--|--|---|---|
| 169-170 | Повелительное наклонение. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении. | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, формирования умственных действий |
| 171-172 | Употребление наклонений. | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, формирования умственных действий |
| 173-174 | Безличные глаголы. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|--|---|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | | | | | | | умственных действий |
| 175-176 | Морфологический разбор глагола. | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий | |
| 177 | Р/Р Подготовка к сочинению «Рассказ на основе услышанного». | 1ч. | Урок развития речи | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, , формирование умственных действий | |
| 178 | Р/Р Рассказ на основе услышанного. | 1ч. | Урок развития речи | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проблемного обучения, , формирование умственных действий | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|------|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 179-180 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 ч. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i> | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий |
| 181-182 | Обобщение по теме «Глагол» | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | Способность к самооценке; | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
| 183 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------|---------------------------------|---|---------------------------|--|---|--|---|
| 184 | Работа над ошибками по теме «Глагол» | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | Способность к самооценке; | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий |
|-----|--------------------------------------|------|---------------------------------|---|---------------------------|--|---|--|---|

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ

| | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|-----|---------------------------------|---|--------------------------|--|--|---|--|
| 185 | Повторение. Разделы науки о языке. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения |
| 186-187 | Орфография. | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения |

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|-----|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | формы сотрудничества | |
| 188-189 | Повторение. Пунктуация. | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Осознание роли пунктуации в письменной речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения | |
| 190-191 | Повторение. Лексика и фразеология. | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|-----|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 192-193 | Повторение. Словообразование. | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ |
| 194-195 | Морфология. | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ |
| 196-197 | Синтаксис | 2ч. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | конструирования текста | | формы сотрудничества | |
| 198-199 | Итоговая контрольная работа | 2 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | Контроль знаний | |
| 200 | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе | 1 ч. | Урок систематизации и обобщения | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики | |
| 201-202 | Р/Р Семинар «Грамматические нормы русского языка» | 2ч. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи по алгоритму | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|------------------------|-----|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | выполнения задания | | | | | |
| | 203 | Обобщение изученного. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности | Здоровьесбережения, самодиагностики |
| | 204 | Подведение итогов года | 1ч. | Урок повторения | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения | Здоровьесбережения, проектной диагностики и самодиагностики |